star learners
CHILD CARE

扎根语言学习：
在文化沉浸中快乐学母语

基于 Star Learners 的课程总框架和母语教与学原则，
我们注重沟通、文化和联系，使华语学习更有意义。
我们希望看到小小英雄们在故事的魔力中
体验学习华语的乐趣，并在生活中运用华语。

STARBEAM
FRAMEWORK

课程的核心理念：
让小小英雄们在故事中茁壮成长

教与学的原则：
以绘本教学为基础，
以“乐中学、做中学” 为指导方针，
在五个学习领域培养幼儿的价值观、
社交与情绪管理能力和学习品质，
促进幼儿全面多元发展。

教与学目标 一
在故事的魔力中拓展视野，丰富文化体验

倾听本地传统故事、传说，参与相关活动，感受本地文化特色。
从故事出发，参与互动故事、角色扮演、歌曲和艺术活动，欣赏并体验丰富的本地文化。

教与学目标 二
在真实情境中运用华文

参与华族节日活动，体验特色美食，在熟悉的生活情境中了解传统节日习俗。
亲自动手制作本地美食，并用华语来分享自己的体验和感受。

starlearners starlearners.com.sg

StarLearners_MTL52026_PR_B-AO.pdf 2 25/6/2026 1:01:15 pm

在故事的魔力中
拓展视野，
丰富文化体验

教师使用大图书《牛车水小星奇遇记》，
向幼儿介绍牛车水的来历。

在拓展游戏中，幼儿相互合作，
体验“红头巾”阿姨工作的辛苦。

幼儿将所学的和家人分享，亲自去寻找更多相关资料，
并创作了“红头巾”相关作品，在课堂中和大家分享。

扎根语言学习：在文化沉浸中快乐学母语

StarLearners_MEL52026_PR_C-A0.pdf_3 25/6/2026 1:01:55 pm

在真实情境中应用华文

幼儿参与华人新年庆祝活动，
说出本地华人的新年习俗。

在了解传统节日习俗的
同时，幼儿亲手制作
华人新年的装饰，欣赏
本地文化之美。

幼儿通过观察**动物图像**与**象形文字**的关系，
了解**文字的演变**。

幼儿在小组和同伴合作拼十二生肖图，
在**认识汉字**的同时，理解生肖的**排列顺序**，
加深对**十二生肖**及其**象征**的认识。

扎根语言学习：在文化沉浸中快乐学母语

StarLearners_MTL52026_PP_D-A0.pdf 4 2/26/2026 3:02:37 pm

在真实情境中应用华文

幼儿通过简单的**水墨画**体验，
初步接触中华传统绘画艺术。

幼儿通过观察、触摸和闻**斑兰叶**，探索其**形状**、**颜色**、**质感**和**气味**，认识**植物**。幼儿通过观察和品尝**斑兰蛋糕**，了解它是由斑兰叶制成的新加坡特色美食。

“司机”小朋友带领同伴乘坐“**食物火车**”，一起了解**新加坡的美食**。幼儿观察并**了解朋友**所选择的美食。

扎根语言学习：在文化沉浸中快乐学母语

StarLearners_MTL52026_PR_E-A0.pdf 5 25/6/2026 12:59:28 pm

在文化沉浸中学习华语的成果

幼儿在十二生肖主题活动中，初步观察并了解汉字的演变。

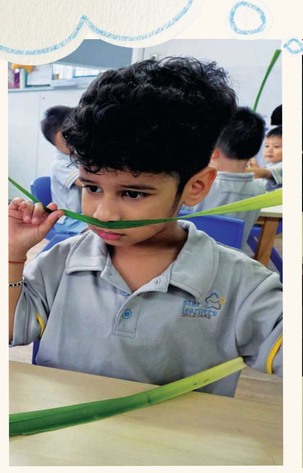
融入好玩的游戏

幼儿能通过观察动物图像与象形文字的关系，初步了解文字从图画演变而来的过程。在小组中，幼儿愿意与同伴合作拼摆十二生肖图。

“我们的生肖是——老鼠。”

幼儿通过闻斑兰叶的气味，进行感官探索。

“斑兰蛋糕很好吃！”



饮食文化的探索

在食物游戏与品尝体验中，幼儿学习描述食物特征并与同伴交流，提升华语表达能力。

幼儿选择自己喜欢的新加坡美食，并坐上“小火车”进行活动。

扎根语言学习：在文化沉浸中快乐学母语

StarLearners_MTL52026_PR_F-A0.pdf 6 25/6/2026 1:00:08 pm

幼儿手握毛笔进行绘画，
感受水墨与线条的变化。

“毛毛的”

中华传统绘画的艺术体验

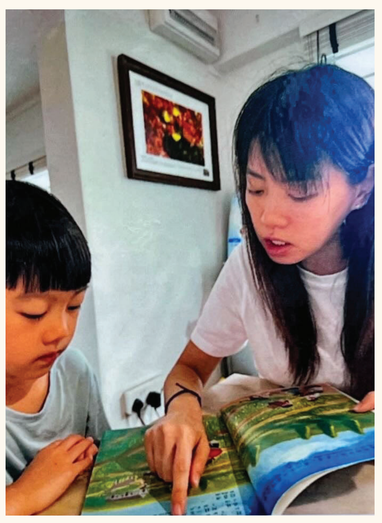
幼儿通过简单的水墨画体验，**初步接触**中华传统绘画艺术，并**表达自己**的创作感受。

文化与生活的连结

幼儿在课堂学习“红头巾”的文化，回家与家长继续**延伸探索**，并在**生活中寻找**相关的**文化痕迹**后，在课堂中与同伴分享自己的发现。

绘本《辛苦了红头巾》

幼儿与家长到图书馆**寻找**相关的绘本与资料，**进一步探索**“红头巾”文化。



家长和幼儿**共读绘本**，**进一步认识**“红头巾”与新加坡早期建筑发展的**历史**。

“让我来帮你吧！”

幼儿**结合**对“红头巾”的**文化认识**，与家长一同制作相关物品，并和**同伴分享体验**搬运砖块的过程。

幼儿在生活中寻找“红头巾”的文化痕迹，在新加坡独创饮料品牌的标志里发现了“红头巾”。

扎根语言学习：在文化沉浸中快乐学母语